



Ytra mat

Framhaldsskólinn á Laugum

Útgefandi:

Mennta- og barnamálaráðuneytið

Ytra mat Framhaldsskólinn á Laugum

Apríl 2026

Umbrot og textavinnsla:

Mennta- og barnamálaráðuneytið

©2026 Mennta- og barnamálaráðuneytið

ISBN 978-9935-436-98-6

1. Ytra mat Framhaldsskólans á Laugum

1.1 Framkvæmd ytra mats

Ytra mat á Framhaldsskólanum á Laugum fór fram í apríl 2026. Matsaðilar voru Björk Ólafsdóttir og Þóra Þórðardóttir.

Gagnaöflun:

- Viðtal við skólameistara
- Viðtal við áfangastjóra
- Viðtal við náms- og starfsráðgjafa
- Viðtal við formann skólanefndar
- Viðtal við verkefnastjóra
- Viðtal við heimavistarstjóra
- Samtal við yfirmann mötuneytis
- Rýnifundur með nemendum
- Rýnifundur með kennurum
- Fyrirliggjandi gögn á heimasíðu og gögn frá skólanum
- Spurningakannanir matsaðila lagðar fyrir nemendur og starfsfólk
- Vettvangsathuganir og samtöl við kennara og nemendur í kennslustundum

1.2 Skólinn

Framhaldsskólinn á Laugum í Þingeyjarsveit er heimavistarskóli sem starfar eftir áfangakerfi og hefur útskrifað stúdenta frá árinu 1993. Á vorönn 2026 stunda 86 nemendur nám í dagskóla, þar af búa 82 nemendur á heimavist og einn nemandi stundar nám í útibúi skólans á Vopnafirði. Auk þess eru 13 nemendur í námi utan dagskóla og 12 grunnskólanemendur skráðir í staka áfanga við skólann.

Á vefsíðu skólans er birt skólanámskrá ásamt upplýsingum um hvernig skólinn uppfyllir þær kröfur sem gerðar eru til framhaldsskóla samkvæmt lögum, aðalnámskrá og reglugerðum. Þar eru jafnframt birtar helstu stefnur, verklagsreglur og áætlanir í samræmi við gildandi ákvæði.

2. Helstu niðurstöður

Styrkleikar:

- Skýr stefna um manngildi og uppeldishlutverk endurspeglast í daglegu starfi. Samhljómur er meðal stjórnenda og starfsfólks um mikilvægi þess að styðja við alhliða þroska nemenda og skapa jákvætt og styðjandi skólasamfélag.
- Öflugt utanumhald er um nemendur og fylgst er náið með líðan þeirra, framförum og aðstæðum. Nemendur hafa gott aðgengi að stjórnendum og stoðþjónustu og fá stuðning við skipulag náms og persónuleg málefni.
- Skipulag náms í vinnustofum styður við sveigjanleika, einstaklingsmiðaða nálgun og ábyrgð nemenda á eigin námi. Námsreynsla og líðan nemenda er almennt góð. Öflugt félagslíf og heimavist styrkja skólabrag og tengsl nemenda.
- Samskipti innan skólasamfélagsins einkennast af virðingu, trausti og jákvæðu viðhorfi. Starfsfólk upplifir sig sem hluta af samheldinni liðsheild þar sem vilji er til samstarfs og stuðnings.
- Stjórnendur njóta trausts starfsfólks og nemenda, eru aðgengilegir og fylgjast skipulega með stöðu nemenda.
- Unnið er skipulega að innra mati. Áætlun liggur fyrir, markmið eru skilgreind og viðmið um árangur sett fram. Leitað er sjónarmiða helstu hagaðila, niðurstöður birtar í sjálfsmatsskýrslu og gerð er áætlun um umbætur.
- Umbótaáætlun er í samræmi við greiningu á styrkleikum og tækifærum til umbóta í sjálfsmatsskýrslu. Hún er skýr og þar koma fram tímasettar aðgerðir til umbóta, markmið þeirra, viðmið um árangur og ábyrgðaraðilar.

Tækifæri til umbóta:

- Leita leiða til að efla skólann sem faglegt lærdómssamfélag í samráði við starfsfólk, þar sem kennarar rýna sameiginlega í kennslu á grundvelli gæðaviðmiða. Auka stuðning við starfsþróun kennara og tryggja að fagþekking nýtist í þágu náms og kennslu.
- Efla gæði kennslu með markvissri þróun kennsluhátta. Auka fjölbreytni í kennsluaðferðum og leggja meiri áherslu á dýpri skilning, umræðu og virka þátttöku nemenda í námi. Tryggja að leiðsögn kennara styðji við uppbyggingu skilnings og nám nemenda.
- Efla þarf samstarf við foreldra og koma á fót foreldraráði í samræmi við lög um framhaldsskóla. Mikilvægt er að nýta betur sjónarmið foreldra í skólastarfinu og skapa formlegan vettvang fyrir aðkomu þeirra.
- Tryggja að vefsíða skólans sé uppfærð reglulega og að þar birtist ávallt réttar og tímanlegar upplýsingar í samræmi við gæðaviðmið um virka og hagnýta upplýsingamiðlun.
- Skólameistari hafi forystu um vinnu við innra mat og þróunar- og umbótastarf skólans með þátttöku í sjálfsmatsteymi. Virkja mætti starfsfólk í samræður um þróun og umbætur út frá niðurstöðum innra mats, fylgjast reglulega með framgangi umbótaáætlunar og meta árangur aðgerða í samvinnu við starfsfólk. Gæta þess að nemendur og foreldrar fái upplýsingar um niðurstöður mats og kannana sem þau taka þátt í.
- Tryggja að starfsmannasamtöl, kennslukannanir og annað mat á starfi séu nýtt með kerfisbundnum hætti til að styðja við heildstæða starfsþróun kennara og umbætur í kennslu.

3. Gæði náms og kennslu

Mat á gæðum náms og kennslu byggir á gögnum frá skólanum, viðtölum og rýnihópum, vettvangsathugunum og niðurstöðum kannana. Einnig var stuðst við sjálfsmatsskýrslur skólans og niðurstöður úr Framhaldsskólalapsi.

3.1 Umgjörð og skipulag náms

Skipulag kennslunnar er óhefðbundið og byggir á vinnustofufyrirkomulagi þar sem hefðbundnar stundatöflur hafa verið lagðar til hliðar. Allir nemendur eru skráðir í vinnustofutíma allan skóladaginn og vinna fer fram í samfelldum vinnulotum þar sem þeir stýra að hluta til sjálfir í hvaða námsgreinum þeir vinna hverju sinni. Skóladagurinn hefst á sameiginlegum fundi þar sem nemendur gera grein fyrir verkefnavali sínu. Nöfn þeirra og viðfangsefni eru skráð á töflu, sem veitir kennurum yfirsýn yfir vinnu nemenda og hverjir þurfa aðstoð. Til viðbótar við vinnustofu fyrirkomulagið hafa kennarar fasta tíma í töflu fyrir hvern áfanga þar sem þeir geta kallað nemendur saman í kennslustund sem kallast úttekt. Þannig hafa þeir tækifæri til að vera með kennslu fyrir allan hópinn eða hluta nemenda. Þetta fyrirkomulag er mjög sveigjanlegt og getur verið breytilegt milli vikna og námsgreina.

Námsumhverfið er opið og sveigjanlegt og nemendur hafa aðgang að fjölbreyttri vinnuaðstöðu, svo sem einstaklingsbásu, hópvinnumörðum og rólegum svæðum. Nemendur hafa fasta vinnustöð en geta jafnframt valið sér vinnuaðstöðu eftir þörfum, sem styður við mismunandi námsstíla. Þetta fyrirkomulag er í samræmi við lýsingar kennara og námsráðgjafa sem leggja áherslu á sveigjanleika, sjálfstæði og ábyrgð nemenda á eigin námi. Nemendur staðfestu þetta í viðtölum og lýstu ánægju með frelsi til að skipuleggja nám sitt og forgangsraða verkefnum. Skipulagið gerir ráð fyrir einstaklingsvinnu og sveigjanlegri námsframvindu, þar sem nemendur geta unnið á sínum hraða. Eftirfylgni með námsframvindu er tryggð með stöðumati þrisvar á önn og samtölum við nemendur í kjölfarið.

Við Framhaldsskólann á Laugum eru umsjónarkennarar kallaðir leiðsögukenningar. Hver nemandi fær sinn leiðsögukenninga við upphaf náms sem fylgir honum eftir og veitir persónulega leiðsögn í gegnum skólagönguna. Leiðsögukenningar hitta nemendur reglulega, bæði í hópum og í einstaklingsviðtölum, fylgjast með ástundun og námsframvindu og aðstoða við markmiðasetningu, námsval og skipulag náms. Þeir eru einnig tengiliðir milli nemenda og annarra aðila innan skólans og miðla upplýsingum til foreldra eða forráðamanna nemenda undir 18 ára aldri.

Náms- og starfsráðgjafi starfar við skólann og aðstoðar nemendur við að skipuleggja nám sitt í samræmi við þarfir hvers og eins auk þess sem nemendur leita mikið til hans til að ræða líðan og aðstæður. Aðgengi að náms- og starfsráðgjafa er gott og nemendur geta bókað viðtalstíma á Teams eða komið við. Sumir nemendur eru með fasta viðtalstíma viku- eða hálfsmánaðarlega. Í upphafi hverrar viku býður náms- og starfsráðgjafi upp á svokallaða valúttekt þar sem öllum nemendum stendur til boða að koma í matsal skólans og fá stuðning við að skipuleggja nám vikunnar. Náms- og starfsráðgjafi er jafnframt tengiliður farsældar í samræmi við lög um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna, nr. 86/2021. Sálfræðingur og hjúkrunarfræðingur hafa viðveru í skólanum vikulega.

Komið er til móts við nemendur sem þurfa aukinn stuðning, svo sem með auknum próftíma, að taka próf í fámenni, fá yfirlstur verkefna, prófa og þess háttar. Skólinn tekur ekki á móti nemendum með miklar sérþarfir eða umfangsmikla stuðningsþörf, þar sem hann er fámennur heimavistarskóli í dreifbýli og erfitt getur verið að manna þá sérhæfðu þjónustu sem slíkt krefst.

3.2 Gæði kennslu

Gæði kennslunnar einkennast af sterkri áherslu á einstaklingsmiðaða verkefnavinnu, þar sem nemendur vinna að mestu sjálfstætt að verkefnum sem sett eru fram á kennsluvef. Upplifun matsaðila er að kennslan snúist að miklu leyti um aðstoð við lausn verkefna fremur en markvissa kennslu og samræðu þar sem hugtök eru útskýrð til að stuðla að dýpri skilningi. Í vettvangsathugunum upplifðu matsaðilar kennsluna á köflum líkjast aðstæðum þar sem foreldrar aðstoða börn sín við heimanám, þar sem kennarar styðja við lausnir en síður við uppbyggingu skilnings. Fram kom í viðtali við nemendur að stundum felist aðstoð kennara í stærðfræði frekar í hjálp við að leysa dæmi en í samræðu sem eykur skilning.

Í rýnihópaviðtali lýstu kennarar kennsluaðferðum sem fjölbreyttum og nemendur nefndu að ákveðinn sveigjanleiki sé í verkefnaskilum. Að mati matsaðila er kennslan engu að síður fremur einsleit út frá kennslufræðilegu sjónarhorni. Til að mynda virðist vanta upp á skipulagða notkun umræðna, gagnrýnnar hugsunar og samvinnunáms undir leiðsögn kennara, eins og gæðaviðmið gera ráð fyrir. Þrátt fyrir að kennarar telji vinnustofuomhverfið styðja við samvinnu, upplifðu matsaðilar að nemendur ynnu að mestu hver í sínu lagi. Þó skal tekið fram að í viðtölum var nefnt að fyrri hluta annar einkenndist meira af samvinnuverkefnum nemenda heldur en þegar annalok nálgast en matsaðilar voru í skólanum um miðjan apríl.

Matsaðilar telja að styrkja mætti fagþekkingu og sérhæfingu kennara. Fram kom að kennslumagn í hverri námsgrein er það lítið að hluti kennara þarf að kenna námsgreinar utan síns sérsviðs. Þetta getur haft neikvæð áhrif á gæði kennslunnar og dýpt hennar, sérstaklega hvað varðar útskýringar á hugtökum og faglega leiðsögn. Þetta samræmist ekki að fullu gæðaviðmiðum um að kennarar hafi viðeigandi fagþekkingu og geti brotið viðfangsefni til mergjar.

Ýmislegt bendir til þess að kennsluhættir hafi ekki þróast samhliða breytingum á skipulagi. Í viðtölum við stjórnendur kom fram að mikil orka hefði farið í að móta skipulagið sjálft, en síður í að þróa kennslufræðilega nálgun.

Jákvæðir þættir felast þó í góðum tengslum kennara og nemenda með áherslu á ábyrgð og sjálfstæði nemenda, sem bæði kennarar og nemendur nefndu í viðtölum. Þá er símat og regluleg eftirfylgni með námsframvindu til staðar. Hins vegar þarf að styrkja tengingu námsmats við þróun kennsluhátta og tryggja að endurgjöf leiði til raunverulegra námsframfara.

3.3 Samvinna og starfsþróun kennara

Í skólanum ríkir jákvætt viðhorf til samvinnu og kennarar styðja hver annan í daglegu starfi, sérstaklega í tengslum við utnumhald og stuðning við nemendur í opnum vinnustofum. Samvinna er þó að mestu óformleg og byggir á samtali og jafningjastuðningi fremur en skipulögðu faglegu samstarfi. Í ljósi niðurstaðna um gæði kennslu virðist skorta skipulagðan vettvang fyrir kennslufræðilega umræðu, ígrundun og þróun kennsluhátta. Kennarar starfa að einhverju leyti sem einyrkjar og mikill tími fer í daglegt utnumhald, sem dregur úr svigrúmi til faglegs samstarfs og starfsþróunar. Samvinna við aðra skóla er einnig takmörkuð. Skólinn hefur þó góðan grunn fyrir lærdómssamfélag þar sem vilji til samvinnu og þróunar er til staðar, en þörf er á að gera faglegt samstarf markvissara og tengja það betur við þróun kennslu og gæði náms.

3.4 Námsreynsla, þátttaka og líðan nemenda

Könnun matsaðila og gögn úr viðtölum við nemendur benda til þess að nemendum líði almennt vel og reynsla þeirra af náminu sé góð. Meirihluti nemenda sagðist líða vel í skólanum og upplifa námsumhverfi sitt öruggt. Í könnuninni kom fram að samskipti nemenda eru yfirleitt góð og einkennast af samvinnu og stuðningi. Nemendur sögðust geta leitað aðstoðar þegar á þyrfti að halda og sögðu aðgengi að starfsfólki gott. Í könnuninni kom þó fram nokkur dreifing í svörum varðandi stuðning kennara og nýtingu tíma í vinnustofum, sem bendir til þess að upplifun nemenda sé ekki einsleit. Námsráðgjafi staðfesti að þörf fyrir stuðning sé mismikil og að sumir nemendur þurfi reglulega aðstoð, meðal annars við skipulag og líðan.

Félagslíf skólans er öflugt og mikið er lagt upp úr tónlistar- og íþróttastarfi. Þátttaka í félagslífinu er góð og nemendur lýsa því að reglulega séu haldnir viðburðir og keppnir á vegum nemendafélags. Nemendur kjósa í stjórn nemendafélagsins að vori og fulltrúi nýnema er kosinn um haustið. Í opnum svörum könnunar kom fram að félagslíf, vinatengsl og heimavist séu meðal þess sem nemendur meta hvað mest við skólann. Nemendur hafa tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri, meðal annars í gegnum kannanir og samtöl við starfsfólk og stjórnendur. Heildarmyndin er sú að nemendur upplifa jákvæðan skólabrag og virkt félagslíf ásamt stuðningsríku umhverfi.

4. Gæði forystu og stjórnunar skólans

Mat á gæðum forystu og stjórnunar skólans tekur mið af upplýsingum um skólastarfið sem fram koma á heimasíðu skólans. Einnig er stuðst við gögn og upplýsingar sem fram komu í viðtölum og samtölum við starfsfólk, einstaklinga og rýnihópa. Þar að auki liggja fyrir niðurstöður rafrænna kannana sem lagðar voru fyrir starfsfólk og nemendur í aðdraganda skólaheimsóknar matsaðila.

4.1 Skólastjórnendur sem leiðtogar

Stefna Framhaldsskólans á Laugum er að bjóða nemendum upp á nám við hæfi hvers og eins þar sem tekið er tillit til námsgetu og þroska. Að sögn stjórnenda er lítið á menntun í víðu samhengi og að skólinn gegni mikilvægu uppeldishlutverki ekki síður en hlutverki við menntun nemenda. Markmið skólans er mannkostamenntun, að hjálpa nemandanum að þroskast og útskrifa þá sem heilsteypta einstaklinga. Stefnt er að því að mennta nemendur til stúdentsprófs en jafnframt að mæta þörfum þeirra sem síður búa yfir styrkleikum til bóknáms.

Leiðtogahlutverk stjórnenda birtist skýrt í áherslu á velferð nemenda, ábyrgð þeirra á eigin námi og jákvæð samskipti. Skólamenningin einkennist af nánd, trausti og virðingu og stjórnendur eru aðgengilegir í daglegu starfi. Nemendur hafa tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri og yfirleitt er hlustað á þá.

Í viðtali við skólameistara kom fram að hann telur mikilvægt að eiga reglulegt samtal við nemendur, bæði þá sem standa sig vel og þá sem eiga í erfiðleikum með ástundun. Til að skapa sér rými fyrir þessi viðtöl hefur verkaskipting verið þannig háttað að áfangastjóri sinnir í auknum mæli málefnum kennara, samhliða öðrum verkefnum. Skólameistari ræðir við nemendur í kjölfar stöðumats, sem fer fram þrisvar á önn, þar sem hann leggur áherslu á uppbyggjandi endurgjöf og hvatningu. Stöðumat er hluti af námsmati og hefur það að markmiði að upplýsa nemendur um stöðu sína svo þeir geti brugðist við á viðeigandi hátt. Leiðsögukenningar og foreldrar eða forráðamenn nemenda undir 18 ára aldri hafa aðgang að þessum upplýsingum.

Á sama tíma er svigrúm til að styrkja leiðtogahlutverk stjórnenda gagnvart námi og kennslu. Hlutverk þeirra felur í sér að hafa forystu, styðja og hvetja kennara til að rýna eigin starfshætti, meðal annars með skýrari faglegri stefnu, skipulögðum vettvangi og eftirfylgni. Þetta er mikilvægt til að auka samræmi milli áfanga og efla gæði kennslunnar.

4.2 Stjórnun og skipulag

Samkvæmt heimasíðu skólans mynda skólameistari, áfangastjóri og fjármálastjóri stjórnendateymi skólans. Frá áramótum hefur fjármálastjóri verið í leyfi frá störfum í stjórnendateyminu og náms- og starfsráðgjafi kom inn tímabundið í hans stað. Stjórnendateymið fundar reglulega og gegnir lykilhlutverki í að samhæfa viðbrögð og fylgjast með stöðu nemenda og því er þátttaka náms- og starfsráðgjafa í teyminu til þess fallin að styrkja teymið.

Skipulag skólastarfsins er sveigjanlegt og aðgengi að stjórnendum gott. Samskipti eru oft bein og óformleg, sem auðveldar úrlausn mála í daglegu starfi. Fram kom í viðtölum að fjarvera stjórnenda hefur í einhverjum tilvikum haft áhrif á daglegt skipulag og aukið álag á starfsfólk. Skipulag skólastarfsins er viðkvæmt fyrir ýmsum þáttum, s.s. óvæntum forföllum, sem geta haft áhrif á framkvæmd þess og stöðugleika. Í viðtölum við stjórnendur kom fram að smæð skólans, skortur á fagmenntuðum kennurum og sveiflur í nemendafjölda hefur áhrif á hvernig tekst til við að halda utan um námsfyrirkomulagið. Í

viðtali við áfangastjóra kom fram að námsframboð og sérhæfing takmarkist að nokkru leyti af þeim mannauði sem er til staðar hverju sinni, sem getur haft áhrif á fjölbreytni og dýpt náms. Einnig kom fram að vinnufriður í opnu vinnuumhverfi er ekki alltaf tryggður og að aðgengi nemenda að faggreinakennum er breytilegt. Þetta er í samræmi við niðurstöður sjálfsmats skólans þar sem stuðningur kennara mælist undir viðmiðum, sem bendir til að upplifun nemenda af stuðningi sé ekki ávallt nægilega sterk innan þessa skipulags. Starfsandi er að jafnaði góður en hefur verið viðkvæmur á tímabilum vegna áskorunar í starfsmannahópnum og álags. Það hefur áhrif á samstarf og kallar á áframhaldandi vinnu við að styrkja starfsumhverfi og stöðugleika.

Vefsíða skólans er lykilmiðill í samskiptum við nemendur og foreldra og gegnir mikilvægu hlutverki í að tryggja aðgengi að upplýsingum um starfsemi skólans. Við rýni kom fram að upplýsingar á síðunni voru ekki í öllum tilvikum uppfærðar, meðal annars hvað varðar skipan skólanefndar, formennsku hennar og breytingar í stjórnendateymi skólans. Þá er nýjasta ársskýrsla sem birt er á heimasíðunni frá ágúst 2024. Þetta bendir til þess að styrkja megi verklag við yfirferð og uppfærslu efnis til að tryggja að vefsíðan uppfylli gæðaviðmið um að vera virk, áreiðanleg og innihalda hagnýtar og uppfærðar upplýsingar.

Við skólann er ekki starfandi foreldraráð og foreldrasamstarf er takmarkað. Samkvæmt 50. gr. laga um framhaldsskóla skal starfa foreldraráð við hvern framhaldsskóla og er það hlutverk þess að styðja við skólastarfið, gæta hagsmuna nemenda og efla samstarf foreldra og skóla. Foreldraráð hefur jafnframt það hlutverk að tilnefna áheyrnarfulltrúa í skólanefnd og er þannig mikilvægur þáttur í lýðræðislegri aðkomu foreldra að skólastarfi.

Í viðtölum við stjórnendur kom fram að erfitt hefur reynst að fá foreldra til þátttöku, meðal annars vegna fjarlægðar. Þrátt fyrir það er mikilvægt að skólinn uppfylli lagaskyldu um starfsemi foreldraráðs og leiti leiða til að virkja foreldra, til dæmis með rafrænum fundum eða öðrum sveigjanlegum lausnum.

4.3 Forysta í námi og kennslu

Forysta í námi og kennslu endurspeglast í skipulagi sem byggir á vinnustofum, sveigjanleika og einstaklingsmiðaðri nálgun. Fylgst er kerfisbundið með námsframvindu nemenda og gripið inn í þegar þörf krefur og stöðþjónusta er aðgengileg. Þetta skapar sterkt utanumhald um nemendur.

Fagleg forysta í þróun kennsluhátta er hins vegar takmörkuð. Samstarf kennara er að mestu óformlegt og skortir skipulagðan vettvang fyrir kennslufræðilega umræðu og sameiginlega rýni. Starfsmannasamtöl hafa ekki verið tekin reglulega í skólanum og hafa ekki farið fram frá því um vorið 2024. Af því leiðir að endurgjöf til kennara er ekki kerfisbundin og skortir formlegan vettvang til að ræða starfshætti, árangur og starfsþróun. Eftirlit beinist fyrst og fremst að framvindu nemenda en síður að gæðum kennslu. Þá nýtist sérþekking kennara ekki alltaf sem best, þar sem þeir kenna stundum utan síns fagsviðs.

Í heild er forysta stjórnenda sterk hvað varðar skipulag og nemendastuðning en skólann skortir skýra og markvissa faglega kennslufræðilega sýn sem styður við þróun kennsluhátta og gæði náms.

5. Innra mat, umbætur og skólaþróun

Til að meta gæði innra mats, umbóta og skólaþróunar voru sjálfsmatsskýrslur og umbótaáætlanir sem birtar eru á heimasíðu skólans rýndar auk langtíma áætlunar um innra mat sem gildir frá 2023 til 2027. Að auki var byggt á upplýsingum sem fram komu í viðtölum og samtölum við einstaklinga og rýnihópa.

5.1 Skipulag og framkvæmd innra mats

Almennt er vel staðið að innra mati í Laugaskóla, matið er markmiðsbundið og samofið daglegu skólastarfi. Sjálfsmatsteymi er starfandi og í því situr verkefnisstjóri, sem heldur utan um sjálfsmatið, og kennari. Áætlun um matið liggur fyrir og val matsþátta byggist á markmiðum skólans, stefnu og viðfangsefnum og viðmið sem stuðst er við eru skilgreind. Fyrst og fremst er stuðst við meginlegar aðferðir við öflun gagna. Nám og kennsla er metin með kennslukönnunum sem nemendur svara og að auki meta kennarar eigin áfanga í lok hverrar annar. Mat á skólasókn, námsárangri og brotthvarfi fer fram reglulega. Stjórnun skólans og starfsumhverfi er fyrst og fremst metin í gegnum könnunina *Stofnun ársins*. Skólinn nýtir sér viðhorfskannanir *Framhaldsskólapúlsins* meðal nemenda og starfsfólks til að fylgjast með líðan, skólabrag, einelti og fleira auk þess sem skólinn leggur eigin kannanir fyrir nemendur s.s. varðandi heimavist, vinnustofur og félagslíf. Í innra mati er leitað eftir sjónarmiðum starfsfólks, nemenda og foreldra. Árlega er gerð sjálfsmatsskýrsla þar sem helstu niðurstöður eru dregnar fram og tímasett áætlun um umbætur er sett fram. Skýrslan er birt á heimasíðu skólans. Skólinn hefur keypt sér aðgang að gæðakerfinu *BravoLesson* til að halda utan um innra mat skólans og er að stíga fyrstu skref í innleiðingu þess.

5.2 Umbætur og skólaþróun

Auk þess að birta árlega sjálfsmatsskýrslu eru helstu niðurstöður innra mats kynntar fyrir starfsfólki skólans. Niðurstöður eru ekki kynntar sérstaklega fyrir nemendum eða foreldrum. Umbótaaðgerðir eru einstaka sinnum ræddar í starfsmannahópnum og ýmis dæmi voru nefnd í viðtölum þar sem markvisst hafði verið brugðist við niðurstöðum innra mats með aðgerðum. Engu að síður er það fyrst og fremst verkefnisstjóri sjálfsmatsins sem leggur til aðgerðir í umbótaáætlun skólans og stjórnendur fara yfir þær og samþykkja. Fram kom í viðtölum að eftirfylgni með árangri umbótaaðgerða hafi ekki verið með skipulögðum hætti.

Skráð fræðslu- og starfsþróunaráætlun liggur ekki fyrir. Kennarar hafa sjálfsvald um hvernig þeir verja sínum starfsþróunartíma og ekki er fylgst sérstaklega með því. Starfsþróun kennara fer aðallega fram utan starfstíma skólans en komið er til móts við þá ef þeir óska eftir að fara á námskeið á skólatíma. Í rýnihópi kennara kom fram ánægja með þá starfsþróun sem er skipulögð af skólanum samkvæmt kjarasamningum og var nefnt í rýnihópi að þeim finnst gagnlegt að fá tækifæri til að læra saman sem hópur.

